

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CEIP CAN PASTILLA

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.
2. MARC NORMATIU.
3. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.
4. CONTEXT SOCIOCULTURAL I LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.
5. OBJECTIUS.
6. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS.
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMTS EN ALGUNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS I DELS ALUMNES AMB NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES.
8. MECANISMES DE SEGUIMENT I D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM ELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.
9. RELACIÓ DE DOCENTS DEL CENTRE AMB CONEIXEMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA DELS PROJECTE EQUIVALENTS A UN B2 O SUPERIOR DEL MEQR

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents.

El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol (que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears) i d'altra normativa vigent, per l'equip directiu amb les aportacions de tota la comunitat educativa, especialment pel claustre, CCP i CNL. El Consell Escolar serà informat i el director serà qui l'aprovi. Es farà un seguiment i una avaluació anual del PLC i es revisarà com a mínim cada 5 anys.

La concreció anual del projecte lingüístic de centre, que s'ha d'incloure dins la programació general anual (PGA), ha d'especificar, per a les assignatures o els mòduls objecte d'ensenyament en una llengua estrangera, els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporalització, la tipologia d'activitats, i els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament, també, la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma, l'especialitat i la situació administrativa per a l'ensenyament en una llengua estrangera del professorat implicat.

El projecte lingüístic ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin i millorar les competències comunicatives. Aquesta avaluació interna ha de ser objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic.

2.- MARC NORMATIU

Els darrers anys, als centres educatius de les Illes Balears s'han duit a terme diverses experiències d'ensenyament de continguts no lingüístics en una llengua estrangera, majoritàriament d'implantació voluntària, les quals han estat avaluades periòdicament pels centres implicats.

De l'anàlisi de l'avaluació d'aquestes experiències i dels canvis produïts recentment en la legislació autonòmica relativa a l'ensenyament de llengües, es desprèn la necessitat de revisar la normativa establerta que regula el procediment pel qual els centres docents, d'acord amb la seva autonomia, amb el consens de la comunitat educativa i segons criteris establerts en els projectes lingüístics, puguin desenvolupar i potenciar la competència comunicativa en llengües estrangeres del seu alumnat.

-Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.

-La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la **Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, estableix com una de les seves finalitats la capacitació de l'alumnat per a la comunicació en la llengua oficial i en la cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

-Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.

-Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.

-Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

-Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.

-Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel **Decret 28/2016, de 20 de maig** (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

-Decret 33/2016, de 10 de juny, pel qual es modifica el Decret 64/2002, de 3 de maig, de creació del Consell Social de la Llengua Catalana (BOIB 11/6/2016 núm. 73)

-Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/7/2016 núm. 93).

-El Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, estableix les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions a les etapes d'educació infantil i d'educació primària, regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Aquest Reial decret 1594/2011 queda modificat per la disposició final segona del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves d'avaluació final d'educació primària.

3.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels infants cap a altres llengües i cultures.

Considerem les llengües com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans, perquè fan d'enllaç entre les persones i entre elles i el seu entorn.

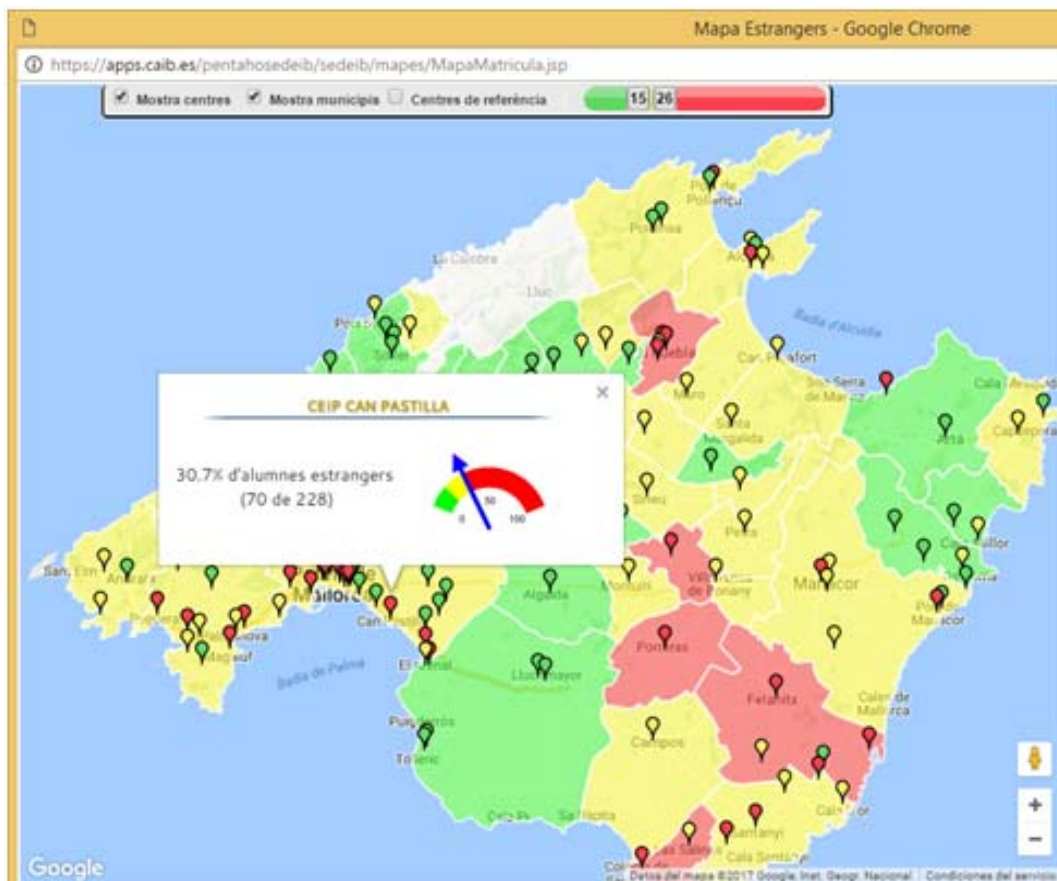
La llengua ens acosta culturalment, però també ho fa el lloc on vivim, la societat a la qual pertanyem...Les persones som plurilingües, que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües sempre que estiguem en àmbients on aquestes llengües es parlin de forma útil i natural, significativa en contextos emocionalment positius. Aquests contextos a l'escola es donen mentre aprenem.

Parlar més d'una llengua és una riquesa individual i social, perquè permet organitzar el món de més d'una manera i compartir l'organització amb altres per crear nous espais de comprensió.

Les llengües s'aprenen en contextos educatius i en situacions d'ensenyament i d'aprenentatge pròpies de les àrees curriculars. En aquestes situacions s'aprenen coneixements específics de les distintes àrees, alhora que s'aprèn a conversar, a relatar, a raonar, a defensar les seves opinions, s'aprèn a utilitzar la llengua amb propietat.

4.- CONTEXTE SOCIOCULTURAL I LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El CEIP Can Pastilla està situat al terme municipal de Palma a la zona que dona nom a l'escola. Com sabem Can Pastilla és una zona turística per excel·lència de la Platja de Palma cosa que fa que l'alumnat presenti una situació sociocultural i lingüística que la pot fer diferent a altres zones de l'illa o fins i tot de Palma. Per aquest motiu hi podem trobar una gran diversitat de persones que han establert la seva residència especialment per motius laborals.



Durant el curs escolar 2001/2002 s'introdueix l'ensenyament de l'anglès a EI i a 1r EP amb una hora setmanal. En el curs 2009-2010 es varen introduir una sessió d'anglès a 4t i 5è d'EI i per primera vegada es va donar dues sessions a 6è d'EI.

Ens posàrem en contacte amb l'equip d'immersió i a partir del curs escolar 2001/02 i fins a 2010-11 es va dur a terme en el Centre un assessorament al professorat i la intervenció a l'alumnat d'EI i EP per part de l'equip de suport a l'ensenyament a la llengua (ESEL).

A excepció del curs escolar 2013-14 que es va posar en marxa el Projecte TIL, on l'àrea de matemàtiques es va impartir en castellà i l'àrea de Música i Plàstica es varen impartir en Llengua anglesa. La llengua per a la resta de les assignatures va ser el català.

Durant el curs 2014-2015 varen comptar amb un auxiliar de conversa per donar suport a tot l'alumnat des de 6è EI fins a 6è d' EP en la millora de la competència comunicativa.

Des del curs 2015-16, totes les àrees curriculars es fan en llengua catalana a excepció de la llengua castellana i de la llengua anglesa.

5. OBJECTIUS.

L'objectiu fonamental del projecte Lingüístic de Centre és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i millorar la competència lingüística en la llengua anglesa.

Per tant els objectius propis del Projecte Lingüístic es podrien concretar en els següents:

1. Reflexionar sobre la necessitat de dur a terme un tractament integrat de les llengües dins un context plurilingüe i pluricultural.
2. Posar en marxa les mesures organitzatives i didàctiques necessàries en el Centre per aconseguir els objectius lingüístics prescrits mitjançant l'aplicació dels fonaments de l'adquisició de llengües a cada context, la planificació del procés i la diversificació del tractament de cadascuna de les llengües de currículum.
3. Reflexionar sobre les diverses metodologies proposades sobre la utilització de la llengua en les àrees de contingut.
4. Aconseguir un ambient de tolerància i actituds positives cap a totes les llengües i cultures.
5. Assolir una adequada competència lingüística tant a nivell oral com a nivell escrit de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat i la llengua anglesa, en finalitzar l'Educació Primària.

6. Transmetre als nostre alumnat, les capacitats lingüístiques necessàries que els permetin accedir a l'ensenyament secundari i, en un futur, al món laboral, sense tenir dificultats per mor de la llengua.
7. Garantir que l'alumnat amb llengües diferents a les oficials es senti acollit, establint estratègies per afavorir-ne la participació en la vida de l'escola, segons les pautes indicades al nostre pla d'acollida que es fa referència en aquest Projecte.
8. Establir estratègies d'avaluació per valorar el nivell d'assoliment dels objectius lingüístics establerts.
9. Utilitzar les TIC per a l'ensenyament d'idiomes i aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).
10. Realitzar al centre activitats per a fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels
11. aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
12. Fomentar la participació de les famílies en l'aprenentatge de les llengües i la interculturalitat.
13. Programar activitats engrescadores per tal de millorar la competència comunicativa fent especial esment a la millora de l'expressió oral en llengua catalana i anglesa. Per poder dur a terme aquestes activitats, en la mesura del possible es continuaran amb els desdoblaments de llengua catalana i es posaran en marxa els desdoblaments a l'assignatura d'anglès.
14. Formació permanent del professorat vers la metodologia i ús de la llengua per assolir els objectius marcats.
15. Respecte a les funcions de la Comissió Lingüística són assumides per la CCP del Centre de la qual també forma part la coordinadora de Llengües, càrrec que és assignat a la mestra d'anglès.

6.- METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS

Les estratègies d'aprenentatge constitueixen uns dels conductors més importants del plantejament del projecte lingüístic.

- És molt important crear un entorn d'aprenentatge motivador i que fomenti la confiança de l'alumne en sí mateix.
- Utilitzar rutines discursives i d'activitats d'aprenentatge.
- Exposar en les parets i suros de l'aula materials de suport visual de llengua i contingut.

- Guiar els alumnes en la recerca de materials quotidians.
- Fomentar la confiança de l'alumne perquè experimenti les seves capacitats lingüístiques.
- Donar suport a l'aprenentatge de continguts en classes de les àrees de llengua.
- Integrar diverses matèries/àrees de coneixement.
- Organitzar projectes transversals.
- Anticipar i cobrir les necessitats lingüístiques de l'alumnat.
- Sustentar el procés d'aprenentatge en els coneixements, destreses, interessos i experiències prèvies dels alumnes.
- Tenir en compte els diferents estils d'aprenentatge i els diversos tipus d'intel·ligència.
- Potenciar el pensament crític i creatiu.
- Adaptar el discurs i les activitats proposades. Així i tot és possible que algunes tasques presentin un grau de dificultat elevat per part de l'alumnat, que normalment no serà homogeni, sinó que presentarà diferències pel que fa als coneixements bàsics en la matèria i pel que fa al domini de la llengua.
- Per dur a terme aquest Projecte, es facilitaria a l'alumnat del nostre Centre recursos necessaris, visuals, de reforçament, l'ús de les TIC per fer més atractiu i més efectiu l'aprenentatge de les llengües així com la seva aplicació als aprenentatges i al coneixement (TAC) per tractar-se d'una font d'informació molt interessant.
- S'organitzarà l'horari d'una manera eficaç perquè es puguin aprofitar, el millor possible, tots els recursos humans que ara tenim a la nostra escola, tenint en compte l'actitud favorable per part del personal docent per dur a terme l'horari establert per desenvolupar el nostre Projecte Lingüístic.
- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular i de cohesió del Centre sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis, de tots els membres de la Comunitat educativa.
- S'ha de fer una bona coordinació entre el professorat que imparteixen les diferents llengües, en relació als objectius, criteris d'avaluació i enfocaments metodològics per tal d'economitzar esforços i consensuar criteris.
- Per tal de millorar la competència comunicativa en les diverses llengües és combinaran diverses metodologies que fomentin tant l'expressió oral com l'escrita: assemblees, aprenentatge cooperatiu, representacions teatrals, role-play, treballs per parella, exposicions orals, recerca d'informació, activitats amb famílies, treballs per projectes, activitats per camps semàntics, organització de tallers de relació i comunicació a l'aula, internivells i a nivell de centre.

- Emplenar el català como llengua dels documents administratius (sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis), les gestions i comunicacions internes, l'ambientació del Centre...
- Utilitzar com mitjà de comunicació amb les famílies i membres de la comunitat educativa documentació bilingüe (català i castellà) així com protocols de mediació lingüística de traducció i facilitació.

EDUCACIÓ INFANTIL (2n Cicle)

Els alumnes d'aquesta etapa, des del curs 2012-13, ja reben l'ensenyament en les dues llengües oficials (català i castellà). Pel que fa a la llengua anglesa, al curs 2001-02 es varen iniciar en anglès, amb una hora setmanal a 4t, 5è i 6è d'Infantil. I en el curs 2009-10, es varen donar dues sessions setmanals d'anglès a 6è d'EI.

Durant el curs 2012-13 l'organització en E.Infantil ha estat la següent:

Atès el caràcter globalitzador de l'Educació Infantil, no s'especifica per a diferents àrees la distribució horària quant a l'ensenyament en cada una de les dues llengües oficials. Per tant, a l'Educació Infantil s'usarà tant la Llengua Catalana com la Llengua Castellana com a llengües de comunicació i d'ensenyament.

S'inclouran activitats i experiències que respectin els ritmes d'activitat, de joc i de descans dels infants.

Es considerarà educatiu tot el conjunt d'activitats de l'infant en el Centre.

La llengua oral és la primera forma verbal que utilitzem els mestres i els alumnes a l'escola per descriure, explicar, argumentar, justificar les distintes situacions, fets, processos...

La conversa entre l'alumnat així com la conversa entre els alumnes i els mestres és la base de totes i cadascuna de les situacions educatives que vivim a l'escola.

Els espais de diàleg dins les aules prenen diferents formes segons l'edat dels infants.

Diàriament, a l'inici de la jornada escolar, els alumnes d'EI inicien una conversa guiada per la mestra on s'aprenen continguts bàsics de l'etapa (reconeixement dels noms dels companys, el calendari, el temps, els encarregats de l'aula...). A més, s'expressen a nivell oral, diferents sentiments, emocions, opinions i inquietuds sobre diversos temes d'interès pels infants.

Les característiques comuns dels racons de treball són realitzar distintes activitats relacionades amb les diferents àrees curriculars de forma simultània a la classe.

El referent de llengua a tota l'Educació Infantil és el català com llengua d'ensenyament i d'aprenentatge. Els desdoblaments de mestres a l'aula facilita que es pugui ajudar i observar els alumnes de forma més concreta i individualitzada. Les activitats proposades permeten un tractament globalitzat i transversal de la llengua a totes les àrees.

Les activitats són del mateix tipus, es poden explicar contes, observar un animal, realitzar petits càlculs aritmètics, fer problemes, activitats de plàstica... i en totes elles es desenvolupen habilitats lingüístiques generals com raonar, redactar, projectar, dirigir, autoafirmar-se... habilitats totes elles, vàlides en totes les llengües que els alumnes parlen.

Distribució horària d' Educació Infantil

Cada casella compta amb el nombre d'hores que dedicam a cada una de les tipologies d'activitats segons el Projecte educatiu-(rutines d'acollida, tallers, psicomotricitat, rutines d'acomiadament, música...)

Tipologia activitats	4rt			5e			6e		
	Cat	Cas	Ang	Cat	Cas	An	Cat	Cas	Ang
T. Comunicació i representa.	4,75h			4,75h			4,75h		
Psicomotricitat	1,75h			1,75h			1,75h		
T.Coneixement de l'entorn (Racons)	4,75h	1,75h		4,75h	1,75h		4,75h	1,75h	
Àrea d' Identitat i autonomia personal	4,5h			4,5h			4,5h		
Taller de llenguatge	0,75h			0,75h			0,75h		
T. Plàstica	1,75h			1,75h			1,75h		
T. Música	1h			1h			1h		
Ll. Anglès			1,5h			1,5h			1,5h
Total hores	19,25h	1,75h	1,5h	19,25h	1,75h	1,5h	19,25h	1,75h	1,5h

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La distribució horària de les diferents àrees curriculars en les dues llengües oficials, català i castellà i en la llengua estrangera és la següent:

Llengua catalana:Ll. Catalana, Matemàtiques, C. Naturals, C.Socials, E.Física, Música
L'àrea de Religió/Ensenyança complementària, s'impartirà també en llengua catalana.

*Els criteris han estat els següents:

Partint de l'anàlisi dels aspectes sociolingüístics del Centre i del seu entorn s'ha arribat a la conclusió que es fa molt necessari prioritzar la llengua catalana com llengua d'aprenentatge ja que en un percentatge molt elevat, tant el nostre alumnat com les famílies de la nostra comunitat educativa utilitzen el castellà como mitjà de comunicació i

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA DELS ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENTS EN ALGUNA O AMBDUES LLENGÜES OFICIALS I DELS ALUMNES AMB NESE AMB DIFICULTATS LINGÜÍSTIQUES

L' article 26 del Decret 15/2013 fa referència a l'atenció a la diversitat on s'expressa el següent:

1. L'atenció a la diversitat és un eix prioritari del model d'educació plurilingüe, que pretén oferir una educació de qualitat per a tots els alumnes, assegurant el tractament de les necessitats educatives específiques de cada alumne. Els plans d'atenció a la diversitat dels centres s'adaptaran al nou Projecte Lingüístic del Centre educatiu.

2. Els alumnes provinents d'altres comunitats autònomes o d'altres països han de rebre l'atenció educativa necessària per garantir la seva incorporació al model d'educació plurilingüe de cada centre educatiu. Per tal d'assegurar la incorporació de tots els alumnes al model lingüístic, els centres educatius han de preveure mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició de prou competència comunicativa dels alumnes nous que ho necessitin.

Al pla d'acollida es donan a conèixer tota una sèrie d'estratègies, actuacions i propostes dirigides a aquest tipus d'alumnat i per una altra banda, l'organització de recursos materials per atendre aquests alumnes nous.

Aquest pla d'acollida anirà dirigit a l'alumnat d'infantil i primària on s'establiran pautes d'actuació diferenciades en funció de les característiques del nin/a que s'incorpora al Centre (edat, data de matriculació, curs, etc.).

El que pretenem és aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del Centre, i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.

Aspectes que s'inclouen al pla d'acollida:

AVALUACIÓ INICIAL

- Quan arriba un infant nou se li fa una prova per mirar el seu nivell de comprensió i d'expressió de la llengua catalana i/o de la llengua castellana en què es troba, així com la seva capacitat per integrar-se dins l'aula.
- Quan un nin/a no té cap noció de català ni castellà i presenta dificultats de comprensió formarà part d'un grup de feina amb el mestre/a d'atenció a la diversitat, o rebrà suport segons disponibilitat del Centre.

ACOLLIMENT DE L'ALUMNE

Actuacions respecte al grup classe:

- Parlar amb els infants de l'arribada d'un nou alumne d'una manera natural i positiva.
- Cercar la implicació del grup classe: que es trobi bé a la classe i que pugui aprendre ràpidament.
- Mostrar interès per l'infant i les seves coses.
- Parlar-li en català i en castellà segons l'àrea d'aprenentatge.
- Assignar-li un alumne-tutor per tal d'ajudar-lo en el seu procés d'adaptació.
- Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe.
- Ser el referent per aquest alumne davant de qualsevol dificultat quotidiana.
- Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge dins i fora de l'aula.

Actuacions respecte a l'infant nouvingut:

- Presentació dels altres nins/es del grup.
- Coneixement dels espais, racons, material de l'aula.
- Coneixement d'espais escolars i d'utilitat.
- Informació d'horaris, de sortides, de material necessari.
- Presentació dels professors.
- Informació de les normes de convivència de classe i del col·legi, per tal d'integrar-lo a la nova situació.

CRITERIS D'AGRUPAMENT

Els grups de treball tendran un mínim de tres nins i un màxim de sis, per tal d'afavorir la comunicació entre ells i amb la finalitat de fer un treball molt més productiu.

S'intentarà agrupar als alumnes per edats o cursos aproximats.

CRITERIS DE TEMPORALITZACIÓ

Les sessions de suport que rep l'alumne fora de l'aula aniran en funció de les seves necessitats i de la disponibilitat de recursos del Centre.

CRITERIS BÀSICS PER A LA PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC

Tenint en compte la seva trajectòria escolar i els resultats de l'avaluació inicial, s'ajustarà el currículum de l'alumne perquè aquest pugui fer de manera autònoma activitats reforçades amb materials manipulatius, visuals, auditiu i altres.

L'atenció d'aquests infants serà una prioritat del mestre d'atenció a la diversitat en el cas de Primària, en el cas d'Infantil serà una feina compartida amb la mestra de suport d'infantil.

En Educació Infantil i els primer cursos de Primària, es podrà fer el suport dins l'aula, ajudant els alumnes a fer les activitats plantejades per a tot el grup classe o per a ells en concret, a través de racons, tallers de llengua, l'entrada d'un segon professor a l'aula.

A 3r, 4t, 5è i 6è de Primària el suport es farà prioritàriament fora de l'aula, en grups reduïts i en sessions sistemàtiques.

Progressivament, a mesura que vagin assolint més competència comunicativa se'ls anirà reduint hores de suport, quedant més hores a classe.

Inicialment es podran combinar dos tipus de suport lingüístic (oral i de lectoescriptura). En un primer moment que rep suport el nin/a es prioritzarà el suport a nivell oral, més endavant es realitzarà el suport a nivell escrit. Per dur a terme aquesta feina utilitzaran un material específic per assolir els objectius mínims d'expressió oral i, d'aquesta manera, durant les hores de feina a l'àrea de català i/o castellà, aquests alumnes podran assolir vocabulari, expressions, i nocions bàsiques de gramàtica.

Els continguts que es treballaran a nivell lingüístic faran referència a l'entorn proper: l'escola, la casa, el carrer... i aniran ampliant-se segons la competència dels nins.

8.- MECANISMES DE SEGUIMENT I D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE, AIXÍ COM ELS RESULTATS EN COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

S'han d'analitzar i de valorar els resultats en competències lingüístiques dels alumnes, per tal d'adequar el Projecte a la realitat sociolingüística de l'alumnat i assegurar així el domini oral i escrit de les dues llengües oficials i els coneixements suficients d'una llengua estrangera en finalitzar l'etapa de l'educació Primària.

En la memòria anual del Centre s'ha d'incorporar el seguiment i l'avaluació del Projecte.

Cal especificar els indicadors que es considerin significatius, preveure procediments i instruments necessaris i procedir a l'avaluació, tant dels resultats com del procés. Així es podrà introduir les mesures correctives o d'incentivació pertinents.

El diagnòstic dels resultats també facilitarà la recollida de les propostes de millora, canvis, acords necessaris i plantejament d'actualitzacions del PLC.

Tenint en compte els aspectes anteriors, a principi del curs, a la PGA, s'especificaran els indicadors d'avaluació del nostre Projecte Lingüístic així com les estratègies de seguiment i avaluació que es duran a terme al llarg del curs.

En finalitzar el curs, el claustre es reunirà per avaluar el grau d'assoliment dels objectius indicats al nostre PLC, així com la valoració dels resultats acadèmics dels alumnes que seran representats mitjançant els gràfics corresponents als resultats de les avaluacions trimestrals i l'avaluació final per a cada una de les àrees.

En aquesta avaluació es reflexionarà sobre els següents apartats i s'indicaran les propostes de millora per al següent curs acadèmic:

- Grau d'assoliment dels objectius específics del Projecte.
- Estratègies d'aprenentatge utilitzades.
- Activitats realitzades a nivell de Centre, de cicle i de nivell per assolir els objectius del PLC.
- Recursos materials utilitzats.
- Recursos humans: la participació del conjunt del professorat.
- Els espais i àmbits de treball.
- Temporalització: compliment de terminis.
- Resultats acadèmics trimestrals i finals de les àrees segons els gràfics proporcionats pel Xestib.
- Comparativa entre el rendiment acadèmic dels diferents cursos acadèmics.
- Grau de satisfacció del professorat, famílies i de l'alumnat amb el PLC.
- Revisió de les proves escrites emprades a les tres llengües per tal de concretar si realment avaluen els objectius marcats (continguts, redacció dels enunciats, format emprat, adequació dels continguts seleccionats, si fan referència a les competències lingüístiques necessàries per a què els alumnes siguin competents, diversitat en el plantejament de les activitats a fer (preguntes obertes, tancades, amb alternatives de respostes, de relació amb continguts anteriors, enunciats seqüenciats...).
- Criteris d'avaluació a i entandares d'aprenentatge de les llengües consensuats a nivell de centre.
- Criteris consensuats per a l'avaluació de l'expressió orali escrita.

**9.-RELACIÓ DE DOCENTS DEL CENTRE AMB CONEIXEMENTS DE LA
LLENGUA ESTRANGERA DEL PROJECTE EQUIVALENTS A UN B2 O
SUPERIOR DEL MECR**

Llinatges i nom	Codi Especialitat	Nivell B2, C1,C2
Bautista Cardell, Antònia	Professora AL Codi: 037	B2
Cerdá Piedra, Catalina	Primària Tutora 5èEP Codi: 038	B2
Maria Segui Thomas	Professora d'Anglès Codi: 032	B2

María Jesús Pacheco Fernández com a Directora del CEIP Can Pastilla, aprov el Projecte Lingüístic del Centre una vegada analitzat i avaluat pel Claustre de Professors i informat al Consell Escolar.

febrer de 2017

La Directora



María Jesús Pacheco Fernández